

INTRODUCCIÓ AL MODEL AFFOLTER

PRESENTACIÓ

Affolter és una eina més que ens pot complementar i ens pot servir per ajudar les persones a organitzar la informació perceptiva a través de les activitats de la vida diària. Ens introdueix un nou abordatge rehabilitador. La Dra. Affolter (mestra d'educació primària, mestra de nens sordmuts, llicenciada en psicologia clínica de la mà de J.Piaget, i doctorada en patologia auditiva i del llenguatge) arriba a la conclusió que les interaccions tàctil-cinestèsiques que l'infant realitza amb el seu entorn són la base per al seu desenvolupament. A partir del moviment i de l'entorn, descobreix que els objectes i el seu propi cos poden moure's i posar-se en relació. Aquest descobriment és el que li permetrà al llarg del seu desenvolupament "resoldre problemes" que se li presentin en la seva interacció amb l'entorn (obrir una porta, agafar un objecte, treure's una jaqueta, posar-se una bata...).

La comprensió d'aquestes relacions de causa-efecte i la seva resolució, seran la base per a les capacitats més abstractes (memoritzar, organitzar espai-temporalment les informacions, desenvolupar el llenguatge...). En conseqüència, si les arrels tàctil-cinestèsiques "fallen" a causa d'una lesió cerebral, la capacitat per interactuar amb l'entorn queda reduïda. Sovint, símptomes com respostes agressives, to muscular inadequat, por, dificultats en la manipulació d'objectes, dificultats en el llenguatge, la memòria, hiperactivitat... poden millorar si oferim a la persona informacions tàctils suficientment estructurades que li ajudin a saber en tot moment on està el seu cos, on està l'entorn immediat i, en conseqüència, sàpiga què està passant en aquell moment.

OBJECTIUS

- Promoure la formació continuada del col·lectiu de professionals que treballen amb dany cerebral per aconseguir una millor realització laboral.
- Dissenyar exercicis i activitats terapèutiques avançades per a les malalties i alteracions neurològiques a partir del concepte Affolter.
- Maximitzar el treball multidisciplinari en els serveis de rehabilitació.
- Comprendre la influència de la percepció en altres aspectes de la persona (cognició, moviment, comportament...).

- Conèixer les bases d'intervenció del concepte Affolter en situacions de la vida quotidiana (guia senzilla i guia assistencial).
- Adquirir nous coneixements que ajudin les persones amb greus discapacitats a desenvolupar-se més adequadament en la seva vida.

PROGRAMA

- **Introducció al concepte Affolter**
- **Bases teòriques del concepte Affolter**
- **Premisses del concepte Affolter**
- **Evolució tàctil-cinestèsica dels 0 als 2 anys de vida**
- **El model d'Arrels:**
 - Pràctiques 1:
 - Pràctica vivencial sobre el sistema tàctil i cinestèsic.
 - Exercici pràctic per buscar les relacions topològiques d'una AVD.
 - Activitat vivencial per relacionar les arrels (untat d'interacció tàctil-cinestèsica) i la cognició.
 - Exercici vivencial d'acompanyament informatiu en una AVD.
- **Tècniques per intervenir dins del concepte Affolter:**
 - ✓ **Guia Senzilla**
 - ✓ **Guia Assistencial**
 - Pràctiques 2: Practicar i vivenciar els aspectes bàsics de la Guia Senzilla. A través de vídeos s'analitzaran les diferents tècniques del concepte Affolter
 - Pràctiques 3: Realitzar exercicis per vivenciar i experimentar les dues tècniques Affolter.
 - Pràctiques 4: Aplicar i integrar les dues tècniques específiques sobre el concepte Affolter.
- **Construcció d'hipòtesi**
- **La relació entre la comprensió i la producció**

- **Possibles observacions i l'avaluació dels canvis en la interacció amb l'entorn**
- **Anàlisi de la pròpia pràctica**
 - Pràctiques 5: Activitats vivencials i exercicis pràctics per relacionar tots els conceptes donats.

CARACTERÍSTIQUES DEL CURS

El curs inclourà exposicions teòriques, intercanvi d'experiències, i situacions vivencials, utilitzant materials audiovisuals (Power Point, transparències, vídeos, diapositives).

MATERIAL

El curs d'introducció al model Affolter pretén ser molt vivencial i pràctic. Per això us aconsellem utilitzar roba i calçat còmode durant la seva realització. Així mateix, intentarem vivenciar diverses situacions per comprendre com s'organitza i actua una persona amb dany cerebral, posant-nos en la pell de diferents alteracions perceptives. Per això cal que cadascú porti un mocador gran que serveixi per tapar-se els ulls (també serveix un antifaç).

D'altra banda, practicarem les dues guies que proposa la Dra. Affolter, per tenir noves eines per treballar. Algunes activitats les pautarem durant el curs. Per això, us demanem que cada alumne porti:

- Una ampolla d'aigua (de 25 o 33 cl.)
- Una cullera (pot ser de plàstic) i ganivet (que no sigui de plàstic)
- Un got de plàstic dur (com el d'un concert) i un got de plàstic normal
- Una poma i una taronja
- Un pal xinès (de menjar xinès)

A través de la **guia assistencial** aprendrem com des del model Affolter podem vestir/desvestir un pacient. Per poder-ho practicar, ho farem entre nosaltres. Per aquestes activitats és aconsellable dur alguna jaqueta o jersei (si és de tipus xandall millor) i alguns pantalons per posar-se i treure's (el què necessiteu per sentir-vos còmodes).

També hi haurà una activitat que us proposem inventar per vosaltres mateixos, per practicar amb un company. A través de la **guia senzilla** practicarem activitats de la vida quotidiana, per la qual cosa caldrà que cada alumne porti material de casa. Per exemple, si voleu preparar un suc de taronja amb el company, caldrà que porteu les taronges, el ganivet, l'expmedora... Ja sabem que teniu poca informació encara per poder entendre el

concepte, però per practicar-ho cal que sigueu capaços de preparar activitats de la vida diària. Alguns exemples poden ser: preparar un cafè, l'esmorzar, rentar plats, preparar una macedònia, netejar un *tupper*, trasplantar una planta.... El que us vingui de gust! Si, per exemple, de material utilitzeu coberts, els podeu posar dins d'un *tupper* de plàstic o una capsa, ja que per practicar us anirà molt millor!

Aquesta activitat no l'heu de compartir amb ningú del curs: cada alumne muntarà una activitat a un company, i no li explicarem de què es tracta, sinó que li farem comprendre de manera tàctil-cinestèsica, tal com ens ensenya la Dra. Affolter. Per tant, durant el curs no heu de comentar el material que heu portat.

DIRIGIT A

A totes aquelles persones que es facin càrrec de persones amb discapacitat: mestres, psicòlegs, fisioterapeutes, terapeutes ocupacionals, logopedes, personal de suport, etc.

DOCENTS

Clara Vilageliu Codina, Fisioterapeuta col·legiada núm. 9197 (2010).

Formada en Basale Stimulation (bàsic i aprofundiment); concepte Affolter; *Water Specific Therapy and Point Program Halliwick in Neurology* (pediàtric i adult). Postgrau en Pediatria (per la Universitat Internacional de Catalunya).

Sandra Castellà Hernández, Fisioterapeuta col·legiada núm. 8695 (2009).

Formada en Neurorehabilitació (per la Universidad Catòlica de Valencia), Affolter, Basale Stimulation, concepte Bobath, Exercici Terapèutic Cognoscitiu (Perfetti), mètode RIC (Intense and continuative motor rehabilitation).

DURADA I PLACES

El curs té una durada de 21 hores i el nombre màxim d'alumnes per curs és de 20. Amb la participació a més del 80 % del temps de formació, es lliurarà un certificat de participació i aprofitament acreditat per Tecnofisio - UEN.